

Fastholdelsesstrategi

På Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole er målet at motivere flest mulige unge mennesker i området til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Formålet er at sikre, at eleverne arbejder motiveret, at de trives og at de fastholdes i uddannelsessystemet.

For at dette kan lykkes er vi bevidste om, at alle elever er forskellige og har forskellige baggrunde, som undervejs kan have betydning for fastholdelse og gennemførelse af uddannelsen. Vores holdning er derfor, at vi skal behandle den enkelte elev ud fra de vilkår, som ligger til grund for den enkelte elevs skolegang.

Undervisning

Når man begynder som elev på skolen forventes det, at man er uddannelsesparat og gerne vil lære mere. At man er uddannelsesparat betyder, at man gerne vil skolen og er i stand til at yde det, der skal til.

Vi forventer, at alle vores elever har kendskab til (og følger) skolens studie- og ordensregler, som er vores fælles fundament for vores dagligdag og trivsel på skolen.

Lærerne tilrettelægger deres undervisning, så alle elever med den rette motivation vil kunne gennemføre uddannelsen. Undervisningen er præget af udvikling, kvalitet og variation, så den enkelte elev får lyst og mulighed for at lære mest muligt. Hvis den enkelte elev føler sig tilpas udfordret og set, er vores erfaring, at det smitter af på engagementet samt lysten og muligheden for at gennemføre uddannelsen.

Støtteforanstaltninger

Studievejledning

Studievejlederne er gennemførselsvejledere, der arbejder for, at eleverne gennemfører deres uddannelse med størst muligt fagligt og socialt udbytte. De taler med elever om mange forskellige emner, som har betydning for at gennemføre den uddannelse, de har valgt.

Alle klasser har tilknyttet en studievejleder, som vejleder klassen i valg af studieretning, valgfag, gode studievaner, SU og skolens studie- og ordensregler, herunder fraværsregler.

På 1. årgang møder alle elever deres studievejleder til en indslusningssamtale. Derudover kan man altid kontakte sin studievejleder mht. personlige forhold, fagligt standpunkt, valg af studieretning, fravær, motivation og trivsel. Alle studievejledere har tavshedspligt, så samtalerne kan ske i et trygt og tillidsfuldt forhold.

Studievejlederne holder løbende øje med fraværet hos eleverne, og hvis de kan se, at der er udfordringer, agerer de på det med henblik på at hjælpe eleven, så de kan komme i mål med at gennemføre den valgte uddannelse. (jf. skolens studie- og ordensregler).

Klassekoordinatorer

Alle klasser har en klassekoordinator, der fungerer som et bindeled mellem klassen, studievejleder, evt. mentor og ledelse. Klassekoordinatorens vigtigste fokus er trivsel i klassen.

Lærerforsamlinger

Tre gange om året afholdes lærerforsamlinger, hvor klassekoordinator, studievejleder og ledelse mødes. På det første møde i året deltager også alle klassens faglærere. På disse møder drøftes især frafaldstruede elever, og herefter iværksættes den indsats, som man i fællesskab finder, er den rigtige for den enkelte elev.

Læsevejledere

Alle nye elever screenes i starten af skoleåret for at identificere elever med særlige læsevanskeligheder. Læsevejlederne følger op med individuel vejledning eller workshops afhængig af den udfordring, som eleven har. Ordblinde elever får tilbudt en IT-rygsæk, der følger dem gennem hele uddannelsen.

Matematikvejledere

Alle nye elever screenes i starten af skoleåret for at identificere elever med særlige vanskeligheder inden for matematik. Matematikvejlederne følger op med individuel vejledning eller workshops afhængig af den udfordring, som eleven har.

Mentorordning

Mentorordningen har til formål er at give udsatte unge den støtte, de har behov for, så de kan starte, fastholde og gennemføre en uddannelse på skolen.

Mentors opgaver er af praktisk art (fx hjælp til struktur på dagligdagen) og opgaver af motiverende art. Mentoren kan være bindeled til studievejleder, klassekoordinator, lærere m.fl.

Tutorer (kun HF)

På HF har hver elev en lærer, der er tilknyttet som tutor. Tutorordningen skal medvirke til at udvikle den enkelte elevs selvstændighed og selvforvaltning i forhold til undervisningen og understøtte elevens fastholdelse i uddannelsen mht.

- ambitionsniveau
- studiemæssigt stærke og svage sider
- progression i undervisningen
- justering af læreprocessen
- selvevaluering.

Eksamensangst

Elever, der har eksamensangst, tilbydes et kursus, hvor de lærer at tackle nervøsitet, forventninger og præstationsangst, så de bliver bedre til at håndtere situationen ved eksamensbordet.

Yderligere støttende tiltag i det daglige

I det daglige arbejde på skolen indgår en lang række tiltag, som på forskellige måder bidrager til at fastholde eleverne:

- introforløb, der introducerer nye elever til skolen og undervisningen
- introture/"ryste-sammen-ture"
- sociale arrangementer

- elevforeninger (elevråd, fredagscaféudvalg, festudvalg)
- analyse af elevtrivselsundersøgelserne
- lektiecafé
- bestræbelse på at opfylde elevernes ønske mht. studieretning og valgfag

Samarbejde med eksterne partnere

UU

Hvis en elev er særligt frafaldstruet, holdes der tre-parts-samtaler med UU. Her drøftes der, hvilke muligheder eleven har i den situation, vedkommende står i. Hvis eleven ikke skal fortsætte på skolen, sørger vi for overdragelse til UU, som derefter tager hånd om eleven, så de ikke tabes i processen.

PPR/Psykolog

Skolen har et samarbejde med PPR i Billund Kommune. Studievejlederne kan henvise elever til samtaler med PPR, som skolen betaler (max 6 samtaler). Dette tilbud skal understøtte fastholdelse af eleven i uddannelsen.

Billund Kommune

Skolen har også et godt samarbejde med Familieafdelingen og Unge Teamet i Billund Kommune, hvis eleven har udfordringer, der ikke kan løses på skolen.

Studievalg

I løbet af skoletiden møder eleverne Studievalg, som rådgiver eleverne med valg af uddannelse efter ungdomsuddannelsen. Studievalg afholder både kollektiv og individuel vejledning, der understøtter elevens motivation til videre uddannelse/job, og dermed indirekte motiverer til gennemførelse af nuværende uddannelse.