

Pædagogisk udgangspunkt og praksis

På Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole hviler skoledagen på et pædagogisk grundlag, der tager udgangspunkt i eleverne og de forudsætninger, de kommer med, de krav, der stilles til dem i de gældende bekendtgørelser, og ikke mindst de forventninger, der vil møde dem når ungdomsuddannelsen er afsluttet.

Eleverne kommer til skolen med vidt forskellig baggrund, og det er vigtigt for os at møde den enkelte med muligheder for at lære på forskellige niveauer, på varierede og motiverende måder samt i forskellige læringsfællesskaber. Vi vil også møde eleverne med forventninger til deres bidrag til skolen og til egen læring. Her er den gode relation mellem lærere og elever essentiel; derigennem styrkes motivationen for både fag og indsats.

Vi underviser efter forskellige bekendtgørelser – ikke mindst grundet de fem uddannelser, som skolen tilbyder, dvs. forskellige fag, forskellige niveauer – og det er vigtigt for os, at eleverne uanset bekendtgørelse undervises på et højt fagligt niveau, og at faget og dets mål giver mening for eleverne. Sådan åbnes fagene op i forhold til de faglige mål, og i forhold til eksterne mål – fx andre fag og den verden, de skal anvendes i uden for skolen.

Grundlæggende må hele skolens virke sigte på at danne eleverne til personlig myndighed, livsduelighed og demokratisk medborgerskab og til ansvarlighed over for medmennesker, natur, kultur og samfund. Som skole er det endvidere vigtigt i dagligdagen at have elevernes fremtid for øje. De vil ikke alene møde en hverdag og et arbejdsliv, der sætter krav til deres faglighed, men også til at denne faglighed kan formidles, og at den kan anvendes i samarbejde med andre om at løse komplekse problemer.

Vi lægger derfor vægt på, at vores elever

- lærer at tænke selvstændigt og indgå tænksomt i fællesskaber
- lærer at tænke kritisk og være åbne for forskellige tankegange
- lærer at tænke abstrakt og konkret
- lærer at tage initiativ og formå at løse opgaver kreativt
- tager ansvar for egen læring og for et trygt og fordomsfrit læringsmiljø
- erfarer, at der er en sammenhæng mellem arbejdsindsats og fagligt udbytte

Derfor er det i vores praksis af stor betydning, at undervisningsmiljøet er frugtbart og giver lyst og grobund for godt samarbejde mellem lærerne og dermed mellem fagene. Det er vigtigt at skolen er åben for eksterne samarbejdspartnere i lokalområdet, hele landet og udlandet, og ikke mindst er det vigtig, at eleverne gennem arbejdsformer, opgavetyper og læringsmiljøet mærker værdien af forskellighed og fællesskab!